

壹、適性分組

一、如何挑選進行課中抽離補救教學的學生？

八年級學生分組的參考指標可以是七年級的學習成績，七年級學生分組的參考指標則可以是入學成績或小六的會考成績，經由數學老師和導師判別之後，把狀況不好的學生挑選出來，並在分組前先與學生訪談過，確定學生意願後才實施課中抽離。

二、適性分組的依據是否可以有彈性？

老師當然可以依照實際狀況進行彈性分組。

對七年級學生來說，若以入學成績當成指標，會有老師擔憂學生標籤化或產生自我認定能力等問題，也可以選擇過一、兩次定期考後再行分組；或者可以先讓入學數學成績較落後(如百分之四十)的學生，在暑假八月份先來上課，並由老師觀察上課情形後於開學進行分組。

一開始被挑選分組上課的同學，若經過一次段考後學習狀況有明顯改善，老師也可彈性調整讓學生回原班級上課。但建議不要一直調整，要讓學生有時間適應新的上課環境，因此以學期為單位進行調整較好。

在一學期或一學年後，當考慮讓在原班學不好的學生調整至抽離班時要審慎評估，以避免學生認為進抽離班是一種處罰。

三、適性分組的優點？

經過參與計畫老師的觀察，適性分組對抽離班與原班同學的數學學習均有助益。對抽離班來說，分組後整個班級的差距變小，會激勵抽離班中較落後的學生，學生間彼此會互相討論、學習，而老師教學時較易適當引導學生思考、課程比較好安排，此外由於抽離班學生人數較少，師生的互動也會因此增加。對原班級來說，因為原本後段學生被抽出去了，留在原班中成績稍差的學生會更加努力，老師能補充的內容變多，讓學生分組討論的機會也增加，不須額外指導低成就的學生，無形中也減輕了老師的負擔。

四、辦理適性分組可能遭遇的困擾？

儘管將低成就學生抽離出來，可以減少抽離班的差距，然而當這些學生們的程度落差仍大的時候，有可能會造成授課的困難，老師可能會花很多時間個別指導與練習，學生們做題目的時間差別很大，老師可能會因此難以掌握授課時間。

除此之外，將學生抽離出去後，可能會造成原班導師對該學生的學習狀況不熟悉，對班導師的班級經營可能會造成困擾。

五、學生意願為何是重要的？

學習成就為中下並有意願學習的學生，通常進步幅度較大，一旦進步，他們會有比較高的學習意願，進而提升學習表現，也會讓其他同學願意來試試這樣的分組。反過來說，如果分組的依據只有成績，那些原本就不願意學習的學生，在抽離班可能也不願意學習，不僅會使得分組成效變差，也可能會消磨老師的教學意志。

六、如何選擇抽離班的授課老師？

教導抽離班的老師要慎選，人格特質要正向，不然無法激勵低成就學生，因為對這些學生來說，主要的問題不是在讀書上，對老師來說，帶動低成就學生學習才是適性分組最重要的目的，因此對教學進度太過擔憂的老師易帶著壓力上課，對自身教學可能會有影響，對學生學習的效果可能也不佳。